





Бюджетное общеобразовательное учреждение  
БОУ «Цветочинская СОШ»  
Русско-Полянского муниципального района  
Омской области

Рассмотрено на МО	Согласовано	«Утверждаю»
Протокол № 1  / Овчинникова Н.Р.	зам. директора по УВР  / Заложная Е.М. 09.09.2020.	Директор БОУ «Цветочинская СОШ»  / Ашербекова З.А. 

## Рабочая программа

по чтению и развитию речи 7 класса  
(обучение на дому)

(Рабочая программа составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и учебника «Чтение и развитие речи» Малышева З.Ф)

Выполнила: Мохова Е.В.

2020-2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для ученика 7 класса (обучение на дому) БОУ «Цветочинская СОШ» Теперик Александр. Класс коррекции VIII вида. Рабочая программа составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

**Место предмета в базисном учебном плане:** предмет «Чтение и развитие речи» - коррекционный курс. Рабочая программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

**Цель:** научить обучающегося правильно и осознанно читать доступные для понимания тексты.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Сформировать навыки полноценного чтения у обучающегося техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
2. Сформировать у обучающегося элементарные умения работать с литературным текстом (умение выделять часть текста, составить план, дать характеристику персонажу, объяснять поступки героев);
3. Сформировать умения использовать образные средства языка в собственной речи.

##### **Развивающие:**

1. Коррекция и развитие мышления;

2. Коррекция и развитие речи;
3. Коррекция и развитие воображения;
4. Развитие кругозора ребенка.

**Воспитательные:**

1. Нравственное воспитание;
2. Эстетическое воспитание;
3. Любовь к чтению

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

**Формы организации учебного процесса:**

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения. Основной формой учебно-воспитательной работы по письму и развитию речи является урок. В зависимости от этапа и цели работы различаются следующие типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний и выработки умений и навыков;
- урок повторения и систематизации изученного материала;
- урок проверки и учета знаний, умений, навыков;
- урок разбора письменных работ.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающегося по чтению и развитию речи:**

*Обучающийся должен уметь:*

1. читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя;
2. пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

*Учащиеся должны знать:*

1. наизусть 6—10 стихотворений.

**Календарно – тематическое планирование**

Кол-во часов	Дата	Тема	Развитие связной устной речи
1		Отечество. По В. Пескову Россия. М. Ножкин Моя Родина. М. Пришвин	Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом».
1		Сентябрь. В. Бианки «Лес точно терем расписной...» И. Бунин	Составление загадок. Игра «Знаешь ли загадки».
1		Р.р. Грабитель. Ю. Качаев Белый домик. Б. Житков	Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст.

			«Подружись» со словом.
1		Звонкие ключи. А. Белорусец <i>Вн.чт. Астафьев В.П. «Васюткино озеро»</i>	Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»
1		Р.р. Заячьи лапы. К. Паустовский Осенний день в берёзовой роще. И.Тургенев	Беседа по вопросам. Составление характеристики героя.
1		Хрюга. Е. Носов Октябрь. В. Бианки	(Правда и вымысел). Ответы на вопросы.
1		Р.р. Будь человеком. С. МихалковПетя мечтает. Б. Заходе	Пересказ по плану. Сравнения. Словесное рисование.
1		Слон и муравей. Кзнечик Денди. По Д. Биссет <i>Вн.ч. Бажов П.П. «Живой огонёк»</i>	Беседа по содержанию. Составление сравнительной характеристики. Роль синонимов. Озаглавливание частей. Краткий пересказ по иллюстрациям.
1		Р.р. Как один мальчик играл с палкой. Пугвкин домик. Дж. Родари	Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы. Игра: «Подружись со словом». Составить характеристики героев.
1		Илья Муромец и Соловей-разбойник <i>Вн.чт. Катаев В.П. «Белеет парус одинокий»</i>	Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующую героев (составление характеристики). Противопоставление образов
1		Москва. Ф. Глинка Ноябрь. В. Бианки	Беседа по содержанию. Составление плана о поздней осени. Ответы с использованием авторской лексики.
1		Без Нарвы не видать моря. На берегу Невы. По С. Алексееву	
1		Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. Великодушный	Составление словесной картины о

		русский воин. По Е. Холмогоровой	подвиге.
1		Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову Тайна цены. Е. Пермяк Здравствуйте! Перевод с польского Д. Гальпериной	Обсуждаем вопросы. Определение настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание стихотворения. Работа с картинкой. Беседа по содержанию. Народный календарь
1		Р.р. Декабрь. В. Бианки Новогодние загадки. Е. Благинина Встреча зимы. А. Никитин	Работа с картиной К.Маковского «Дети, бегущие от грозы». «Подружись» со словом. (Слова, описывающие природу как живое существо). Обсуждение вопросов. Определяем настроение. Озаглавливание.
1		Тёплый снег. А. Дорохов «Вот север, тучи нагоняя» А. Пушкин. Пушкин. Д.Хармс. <i>Вн.чт. Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей»</i>	Составление рассказа о начале осени (по личным наблюдениям). Обсуждение вопросов. Составление плана.
1		Январь. В. Бианки Ель. Х.-К. Андерсен <i>Вн.чт. Гайдар А.П. «Тимур и его команда»</i>	Работа с картиной. Работа с планом. (3.5) Игра: восстанови определения (листья... )
1		«Весело сияет месяц над селом...» И. Никитин	«Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.
1		«Белый снег пушистый весело кружится...» И. Суриков Лёля и Минька. М. Зощенко	Обсуждение вопросов. Составление плана.
1		Р.р. Пурга. Ю. Рытхэу Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	

1		Февраль. В. Бианки <i>Вн. чт. Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка»</i>	Обсуждение вопросов. Составление плана. «Подружись» со словом Словесное рисование картины.
		Двенадцать месяцев. С. Маршак	Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины.
1		Р.р. Снежная королева. По Х.-К. Андерсену	Игра «Дополни строчку». Словесное рисование. Ответы на вопросы.
1		Р.р. Первые приметы. С.Смирнов	Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана.
1		Март. В. Бианки <i>Вн. чт. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»</i>	Беседа по содержанию. Игра: «Восстанови события»
1		Весна идёт. По В. Пескову	Беседа по содержанию. Слова, передающие настроение героев.
1		Жаркий час. М. Пришвин Весенняя песня. Г. Скребицкий Жаворонок. В. Жуковский	Ответы на вопросы. Игра «Подружись» со словом.
1		Детство Никиты. А. Толстой «Как после мартовских метелей...» А. Твардовский <i>Вн. чт. Пермьяк Е.А. «Волшебные истории»</i>	Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части.
1		«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев Апрель. В. Бианки Стальное колечко. К.Паустовский	Обсуждение вопросов. Игра: Восстанови по памяти действия героев.
1		Злодейка. По В. Астафьеву Рассказы про зверей. По Е. Барониной .Кот в сапогах. В.	Обсуждение вопросов. Определение характеров героев. Что смешное в рассказе.

		Драгунский	«Подружись» со словом.
1		Заяц и ёж. Д. Хармс Зеркало и обезьяна. И. Крылов Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу	Беседа по содержанию. Рисование картины к басне. «Подружись» со словом. Крылатые выражения в басне.
1		«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков Май. В. Бианки. Наши песни спеты на войне. М. Дудин	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.
1		Звездолёт «Брунька». В. Медведев. Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом
1		Р.р. Зорькина песня. В. Астафьев. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков. <i>Вн. чт. Пришвин М.М. «Кладовая солнца»</i>	Обсуждение вопросов. Определение характера героев. Озаглавливание.

**Материально – техническая база:** мультимедиа, раскраска, раздаточный материал.

### Литература

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.