

Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Цветочинская средняя общеобразовательная школа» Русско-
Полянского муниципального района Омской области

Рассмотрено
Пед.советом
Протокол № _____
« » _____ 2023г.

Согласовано
Зам. по УВР

Л.Ф.Андреева
« 05 » 09 2023г.

Утверждаю:
Директор

О.В. Лысенко
Приказ № 100
« 05 » 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Агрокласс»

направление: естественнонаучное

9 класс

срок реализации 1 год (34 часов)

Составил:
Учитель биологии
Ибрагимова Н. Г.

с. Цветочное - 2023

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. В проекте «Наша новая школа» отмечается, что *«главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития»*. Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшеклассниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

Создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника

сельской школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Направленность программы

Программа профильных аграрных классов «Агрокласс» адресована учащимся 9 класса в возрасте 15-16 лет, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Программа «Агрокласс» позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентно способных экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, юриспруденция и экономика, механизация, ветеринария.

Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося основной школы и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

1. Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
2. Готовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов;
3. Готовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
4. Формировать учебно-исследовательскую компетентность;

5. Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
6. Научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

Развивающие

1. Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
2. Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
3. Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
4. Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
5. Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
6. Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

Воспитывающие

1. Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
2. Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
3. Прививать чувство любви к родной земле;
4. Выбатывать у школьников активную жизненную позицию.

Ожидаемые результаты

- При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник сельской школы станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

- Увеличение доли абитуриентов, поступающих в сельскохозяйственные ВУЗы ;
- Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК;
- Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами;
- Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес подходом к сельскохозяйственному производству.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате обучения по программе профильных аграрных классов «Агрокласс» учащиеся должны знать:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- правила приема в аграрные вузы Красноярска и России;
- особенности аграрного производства;
- особенности организации предпринимательской деятельности;
- природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;

- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- экологические аспекты интенсификации земледелия;
- основные источники загрязнения в агросфере;
- проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- основы бизнес-планирования;
- понятия: себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;
- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

Уметь:

- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства, экономики, экологии, права;
- определять тип почв по образцам разными методами;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- давать органолептическую оценку качеству кормов;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
- разрабатывать основные формы бизнес-плана;
- владеть методиками исследовательской работы;
- проводить защиту исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

Диагностика результативности работы по программе

Перспективы дальнейшего развития:

Развитие малого и семейного бизнеса по переработке с/х продукции; освоение элитных и новых агрокультур, установление связи с начальными профессиональными учебными заведениями с целью расширения профилизации.

№	Название тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	Теория	Практика	
I	Введение в программу	4	1	3	Входное тестирование
II	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	4	1	3	тест
III	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	6	2	4	Практическая работа
IV	Российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве	4	1	3	проект
V	Агрэкология	6	2	4	Практическая работа
VI	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	1	0	1	тест
VII	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК	2	1	1	тест
VIII	Экономика АПК и основы бизнес-планирования	3	1	2	отчет
IX	Моё собственное дело	4	1	3	Защита проектов
Итого часов		34	10	24	

3. Содержание программы

I. Введение в программу (4 часа)

Теория 1 часа. Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Красноярского края и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Практическая часть. (2 часа, экскурсия - 1 час)

1. Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся.
2. Дискуссия «Какую профессию я выбираю?».
3. Экскурсия. Мастер класс успешных предпринимателей.

II. Понятие, сущность и особенности аграрного производства (4 часа)

Теория – 1 часа. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка.

Практическая часть. (3 часа)

1. Семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Омской области».
2. Занятие – презентация «Секреты делового успеха».
3. Эссе «Мои перспективы в агробизнесе».

III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (6 часов)
(теория – 2 часов,) Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Практическая часть. (4 часа)

Семинар «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Красноярском крае».

1. Практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету».

2. Исследовательский блок:

- Семинар «Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками». Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература.

Индивидуальная работа «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования».

4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.

5. Экскурсия.

IV. Российский опыт организации аграрных производств (4 часа)

Теория – 1 час. Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

Практическая часть. (3 часа)

1. Практическая работа «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков».

2. Практическая работа «Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды)»

3. Исследовательский блок:

- Семинар «Методы научного исследования». Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

- Индивидуальная работа «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.»

- Семинар «Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными».

Требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка. Основные элементы методики полевого опыта. Размещение вариантов в полевом опыте. Техника закладки и проведения. Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы.

Современные методы зоотехнических опытов: сущность, техника проведения, достоинства и недостатки. Особенность и методика составления плана селекционно-племенной работы. Основные зоотехнические методы: наблюдение, обследование, историческое сравнение и экспериментальный метод

Требования к опытам с сельскохозяйственными животными. Индивидуальная работа «Технология закладки опыта в полевых условиях», «Выбор методики исследовательской деятельности».

6. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии

V. Агроэкология (6 часов)

Теория – 2 часа. Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды).

Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки.

Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.

Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва-растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.

Практическая часть. – 4 часа

1. Практическая работа «Определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду».
2. Исследовательский блок:
 - Семинар «Структура исследования» Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач. Теоретическая и практическая новизна и значимость исследования. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов.
 - Индивидуальная работа «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана».
4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
5. Экскурсия.

VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (1 час)

(теория – 0 час)

Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

Практическая часть. 1 час

1. Семинар-практикум «Механизация АПК Русско – Полянского района. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Омской области».
2. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
3. Экскурсия.

VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе (2 часа)

Теория – 1 час. Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса.

Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального

предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.

Практическая часть. – 1 час

1. Контрольное тестирование по изученным темам.
2. Исследовательский блок:

1. Практическая работа «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Power point и др.».
2. Индивидуальная работа «Разработка компьютерной презентации».
3. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии
4. Экскурсия.

VIII. Экономика АПК и основы бизнес-планирования. (4 часа)

Теория – 1 час

Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.

Практическая часть – 2 часа, экскурсии – 1 час

1. Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».
2. Практическая работа «Проведение маркетингового исследования рынка».
3. Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».
4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
5. Экскурсия.

IX. Мое собственное дело (5 часов)

Теория (1 час)

Практическая часть -4 часа

1. Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов,
2. Дискуссия с представителями администрации, Центра труда и занятости населения, преподавателями Красноярского ГАУ, привлеченными специалистами «Легко ли быть предпринимателем».
3. Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».
4. Итоговое тестирование.
5. Экскурсия. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п.п	Тема	Количество	Планируемая дата	Фактическая
-------	------	------------	------------------	-------------

		часов		дата
I. Введение в программу (3 часа)				
1	Вводная диагностика	1		
2	Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся.	1		
3	Цели и задачи агробизнеса.	1		
II. Понятие, сущность и особенности аграрного производства (3 часа)				
4	Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни.	1		
5	Занятие «Секреты делового успеха».	1		
6	Эссе «Мои перспективы в агробизнесе».	1		
III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (6 часов)				
7	Агроклиматические ресурсы.	1		
8	Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства.	1		
9	Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования.	1		
10	Практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету».	1		
11	Общее представление об исследовательской работе.	1		
12	Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.	1		
IV. Российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве (4 часа)				
13	Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве.	1		
14	Практика. «Опыт организации аграрного производства в Омской области».	1		
15	Практика. «Применение современных технологий в АПК Омской области».	1		
16	Требования к опытам с сельскохозяйственными животными. Место проведения.	1		
V. Агроэкология (6 часов)				
17	Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем.	1		
18	Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции,	1		
19	Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и	1		

	сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве;			
20	Практика. Проблема охраны земельных ресурсов в Омской области».	1		
21	Практика. «Определение различных видов минеральных удобрений.	1		
22	«Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана».	1		
VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (1 часа)				
23	Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве.			
VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК (2 часа)				
24	Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса	1		
25	Контрольное тестирование по изученным темам	1		
VIII. Экономика АПК и основы бизнес-планирования (4 часа)				
26	Современные формы ведения агробизнеса.	1		
27	Особенности функционирования малых форм хозяйствования.	1		
28	Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».	1		
29	Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».	1		
IX. Моё собственное дело (5 часа)				
30	Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.	1		
31	Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».	1		
32	Экскурсия. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»	1		
33	Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».	1		
34	Итоговое тестирование.	1		
ИТОГО		36		

Литература

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005

2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005г.
3. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.: МСХА, 2005г.
4. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
5. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический Проект, 2006г.
6. Водяников В.Т., Игнатов В.Д. и др. Фермерские хозяйства Подмосковья: проблемы становления и пути развития. М.: МЭСХ, 2000г.
7. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,1996г.
8. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
9. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.
10. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як., ИПКРО, 2000г
11. Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. Минск: Книжный дом, 2004