

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цветочинская средняя общеобразовательная школа»  
Русско-Полянского муниципального района Омской области

РАССМОТРЕНО

Пед. совет школы

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАННО

Председатель Совета  
школы



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БОУ «Цветочинская СОШ»

 О.В. Лысенко

Приказ № 89/1 от «05» сентября 2023

г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и внесения изменений  
в адаптированные основные общеобразовательные  
программы  
БОУ «Цветочинская СОШ»  
Русско-Полянского муниципального района Омской области

Цветочное, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированных основных (общеобразовательных программ (далее - АООП) в БОУ «Цветочинская СОШ» (далее - Школа):

- дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП ДО ОВЗ);
- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО ОВЗ);
- основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП ООО ОВЗ);
- среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП СОО ОВЗ);
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП О УО).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
  - письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
  - уставом и локальными нормативными актами Школы.
- 1.3. АООП является локальным нормативным актом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и механизмом реализации ФГОС различного уровня с учетом особенностей и возможностей Школы.
- 1.4. Под АООП понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.
- 1.5. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий для получения образования.
- 1.6. АООП разрабатывается Школой в соответствии со ФГОС и с учетом примерных АООП, рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом контингента обучающихся, кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе, и утверждается в соответствии с уставом Школы.
- 1.7. АООП реализуется в полном объеме с учетом рекомендованных Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) сроков и варианта освоения программы.
- 1.8. Основанием для разработки и утверждения АООП является:
- заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации для обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК;
  - заключение ПМПК с рекомендациями о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ;
  - приказ директора Школы об организации обучения по АООП.
- 1.9. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

- 1.10. Результаты реализации АООП являются объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы на текущий учебный год.
- 1.11. В конце учебного года специалистами психолого-педагогической службы сопровождения (далее –СППиСС) и учителями/воспитателями проводится мониторинг реализации АООП по результатам достижения обучающимися показателей, обозначенных в индивидуальном образовательном маршруте или специальной индивидуальной программе развития.

## **2. Структура и содержание АООП**

- 2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются федеральными государственными образовательными стандартами.
- 2.2. АООП включает следующие разделы:
- целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ (для всех АООП, кроме АООП ДО ОВЗ);
  - содержательный. Для всех АООП, кроме АООП ДО ОВЗ: программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности и др.);
  - для АООП ДО ОВЗ: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; программа коррекционной работы; способы и направления поддержки детской инициативы и пр.;
  - организационный: учебный план (для всех АООП, кроме АООП ДО ОВЗ); план внеурочной деятельности (для всех АООП, кроме АООП ДО ОВЗ); распорядок и/или режим дня (для АООП ДО ОВЗ), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (для АООП ДО ОВЗ), описание необходимых условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические);
  - АООП может включать дополнительные разделы.

## **3. Порядок разработки и утверждения АООП**

- 3.1. Основанием для разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) и предоставленное родителями (законными представителями) обучающегося заключение ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий (с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы).
- 3.2. Порядок и периодичность разработки АООП и/или внесения изменений в действующую АООП устанавливаются в соответствии с периодичностью обновления федеральных государственных образовательных стандартов, а

также в связи с изменениями в жизнедеятельности Школы; АООП проходит процедуру согласования на педагогическом совете Школы и утверждается директором.

### 3.3. Разработка АООП включает:

- создание рабочей группы, в состав которой привлекаются педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения, методисты) школы;
- определение структуры, содержания АООП с учетом психофизических особенностей обучающихся, требований ФГОС в сроки не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ПМПК);
- рабочая группа разрабатывает основное содержание АООП, рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов; участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в АООП на очередной учебный год;
- педагогические работники (учителя-предметники) участвуют в разработке отдельных содержательных компонентов АООП (рабочих программ), контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами образования и адаптации системы оценки освоения АООП, во внесении изменений и корректировке АООП;
- специалисты СПиСС разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению АООП;
- проект АООП проходит методическую экспертизу, рассматривается на заседании Педагогического совета (в сроки не более двух недель с момента разработки), после согласования АООП утверждается директором Школы;
- утвержденная АООП размещается на сайте Школы.

3.4. Школа обеспечивает реализацию АООП в полном объеме: соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

## **4. Порядок внесения изменений/дополнений в АООП**

4.1. В случае необходимости Школа может вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.) или иных документов, влияющих на реализацию АООП;

- обновления содержания примерных АООП, разработанных в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- изменения локальных актов Школы;
- изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в Школе;
- изменения порядка функционирования Школы (режима работы и др.).

4.3. При необходимости создания программ курсов учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих развитие, коррекцию, воспитание и социализацию обучающихся с ОВЗ, программы создаются и утверждаются в порядке дополнения/изменения при условии, что они не выходят за рамки объема нагрузки обучающегося.

4.4. Все изменения и дополнения в АООП размещаются на сайте Школы.